

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1
От «31» августа 2016г.

Утверждаю:
Приказ № 91/1 от «31» августа 2016г.
И.о. заведующего *Мис* Е.А. Мишарина



Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Усть-Куломский детский сад № 3

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Положение разработано с учетом:

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федерального закона от 27 июля 2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 17.11.2007г. № 781 «Об утверждении Положения об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2008г. № 687 «Об утверждении Положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013 N 1014;

постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения Усть-Куломский детский сад № 3;

Положения МДОУ Усть-Куломский детский сад № 3 «Об обработке и защите персональных данных»;

Образовательной программой МДОУ Усть-Куломский детский сад № 3 (далее – МДОУ).

1.2. Положение разработано с целью выполнения требований стандарта к реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.3. Положение основывается на идеях развивающего обучения, принципах деятельностного подхода к развитию ребенка.

1.4. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником (воспитатели, музыкальный руководитель) в рамках педагогической диагностики.

1.5. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.6. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой воспитанников.

1.7. При необходимости не используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.8. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы МДОУ.

II. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

2.1. Цель: оценка качества и эффективности педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

2.2. Задачи:

2.2.1. Изучение особенностей развития ребенка, контекста его социокультурного опыта.

2.2.2. Составление прогноза развития и выбора эффективного подхода к организации взаимодействия с дошкольником.

2.3. В основе педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) лежат следующие принципы:

- принцип объективности;
- принцип целостного изучения педагогического процесса;
- принцип процессуальности;
- принцип компетентности;
- принцип персонализации

III. Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей.

3.1. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год – в начале и в конце учебного года (первые две недели сентября и последние две недели мая). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.2. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.

3.3. Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, критериально-ориентированные задания нетестового типа, диагностические ситуации, изучение продуктов деятельности, анкетирование. Обеспечивается при помощи следующих методик: инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития (приложение 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы каждого ребенка; сводная таблица (приложение 2).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3.4. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.5. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

3.6. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельностных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

3.7. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту наблюдений детского развития (Приложение 1), которая разработана в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

3.8. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей;

- проектирование рабочей программы педагога.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.9. Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

3.10. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

3.11. Права родителей:

Родители (законные представители) имеют право доступа к индивидуальной карте развития своего ребенка.

3.12. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, фиксируется в форме:

1) Текстового показателя:

• Сформирован - означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

• Формируется - означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

• Не сформирован - означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

2) Графического показателя:

Зеленый - показатель проявляется ярко, это - достижение ребенка;

Желтый - показатель проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется поддержка ребенка;

Красный - показатель почти не проявляется, необходима помощь ребенку.

IV. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;

- Организацию тематического контроля;

- Проведение оперативного контроля;

- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

- Проверку документации.

V. Хранение

5.1 Материал педагогической диагностики хранится у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

5.2 Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.